



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje  
E Impartición de Cátedra**

**SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA  
DE LA CLINICA I**

**GENERACION DEL CONOCIMIENTO**

**Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"**

**Programa Académico: MEDICO CIRUJANO**

**Tipo: Programa Académico Común**

## DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

### **Director**

Dr. Raúl de León Escobedo

### **Secretario Académico**

Dr. Jaime Paz Ávila

### **Secretario Técnico**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

### **Secretaria Administrativa**

Dra. María Elena Calles Santoyo

### **Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

### **Coordinación de la División de Investigación y Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

### **Responsable de Desarrollo Académico**

Dra. Verónica Olvera Mendoza

### **Responsable de Desarrollo Docente**

Dr. Francisco Torres Violante

### **Responsable de Desarrollo Curricular**

Rolando Montoya Ollervides

### **Responsable de Área Básica**

Dra. Melba Fernández Rojas

### **Responsable de Área Clínica**

Dr. Joel Jiménez Ruiz

### **Presidente de Academia de Básicas Formativas**

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

### **Presidente de Academia de Biomédicas**

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

### **Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

### **Presidente de Academia de Clínicas Médicas**

Dr. Brian González Pérez

### **Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

## Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO  
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

**FILOSOFIA FMT**

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

**MISIÓN FMT**

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

**VISIÓN FMT**

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

## **MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

### **Fundamentos Teóricos:**

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
- 

### **Estructura del Modelo Curricular:**

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
  - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
  - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
  - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
  - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
  - Internado y Servicio Social  
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

### **Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

## **Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:**

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

## **Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

## **El rol del docente:**

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

**Metodología:**

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

**Evaluación:**

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.



**OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA**

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

**Consideraciones en la Impartición de las Materias:**

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA**

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

**Consideraciones en la Impartición de las Materias:**

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógico-deductivo</li> <li>• Intuitivo</li> <li>• Semirrígido</li> <li>• Activo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Demostración</li> <li>• Prácticas de laboratorio/simuladas</li> <li>• Diálogo simultáneo</li> <li>• Phillips 6.6</li> </ul>
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos.</li> <li>• Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones.</li> <li>• Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico.</li> <li>• Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud.</li> <li>• Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase.</li> <li>• Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos.</li> <li>• Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales.</li> <li>• Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores.</li> <li>• Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos.</li> <li>• Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas</li> </ul>

## ESTUDIO AUTODIRIGIDO

### ¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

### APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.



## METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Promoción de la salud).</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p><b>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS COGNITIVAS</b></p>	<p><b>1. Comprende</b> los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p><b>2. Identifica</b> los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p><b>3. Comprende</b> los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p><b>4. Gestiona, analiza e interpreta</b> información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p><b>5. Analiza</b> las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p><b>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</b></p> <p><b>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</b> (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p><b>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</b></p>	<p><b>6. Aplica</b> los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p><b>7. Evalúa</b> a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p><b>8. Integra</b> en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p><b>9. Detecta y da atención</b> médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p><b>10. Aplica el método</b> científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p><b>11. Maneja y utiliza</b> de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p><b>12. Establece diagnósticos</b> de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p><b>13. Establece y efectúa</b> un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p><b>14. Promueve, educa, y asesora</b> a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p><b>15. Aplica</b> sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p><b>16. Ejerce y gestiona</b> el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b></p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p><b>COMPETENCIAS</b></p>	<p><b>17. Integra</b> como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p><b>18. Valora y Respeta</b> los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p><b>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</b> (Confianza y manejo ético).</p> <p><b>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</b></p>	<p><b>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</b></p>	<p><b>19. Promueve</b> en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p><b>20. Reconoce</b> sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p><b>21. Emprende</b> su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p><b>22. Establece</b> interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p><b>23. Orienta</b> la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
---	--	--

## CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

### PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

### DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

### DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

### REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

## PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

## PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

## ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

## ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE



## PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<p>Médico Cirujano, Médico Familiar, Pediatra, Urgencias, Medicina Interna</p>	<p>Competencia en el área</p> <p>Competencia Informática</p> <p>Uso de las TICS</p> <p>Conocimientos Básicos de Pedagogía</p>	<p>Experiencia laboral mínima de 2 años</p> <p>Experiencia en educación superior mínima de 2 años</p>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA DE LA CLINICA I				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	4
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE		ASIGNATURA CONSECUENTE	
G.CS30.100	10	3	13	12			(G.CS30.103) SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA DE LA CLINICA II	
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL</b>			<p>Proporcionar conocimientos clínicos esenciales, habilidades de evaluación clínica, énfasis en la ética y el sentido humano, y preparación para el trabajo en equipo y la capacitación continua. Esto les permite ser médicos competentes y éticos, capaces de abordar la salud a nivel individual, familiar y comunitario, y mantenerse actualizados en su práctica médica.</p>					
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO</b>			<p>Proporciona conocimientos clínicos fundamentales, desarrolla habilidades de evaluación clínica, enfatiza la comunicación efectiva, promueve la atención médica a nivel individual y comunitario, fomenta la ética y el sentido humano, cultiva el trabajo en equipo, y prepara para la capacitación continua y el crecimiento profesional. Estos atributos permiten a los estudiantes convertirse en médicos competentes y éticos, listos para enfrentar los desafíos de la práctica médica.</p>					
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA UEA</b>			<p>Enseñar a realizar evaluaciones clínicas completas y precisas de los pacientes. Esto incluye aprender a tomar historias clínicas detalladas, llevar a cabo un examen físico completo y correlacionar los hallazgos con posibles diagnósticos. Además, se busca fomentar la comunicación efectiva con los pacientes, desarrollar habilidades éticas y legales, y preparar a los estudiantes para su futura formación médica. En resumen, la materia tiene como objetivo fundamental capacitar a los futuros médicos para ser competentes en la evaluación clínica, una habilidad esencial en la práctica médica.</p>					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Adquirir un conocimiento profundo de los principios de la semiología clínica y la propedéutica médica, lo que incluye la comprensión de conceptos y terminología médica esenciales. Además, desarrollar un sólido conocimiento de los procesos fisiológicos y patológicos del cuerpo humano. Esto les proporciona la base de conocimientos necesaria para comprender y evaluar adecuadamente la salud de los pacientes y establecer diagnósticos médicos fundamentados</p>	<p>Desarrollan habilidades prácticas esenciales para la evaluación clínica. Aprenden a recopilar historias clínicas de manera efectiva, formulando preguntas pertinentes y obteniendo información relevante de los pacientes. Además, adquieren competencia en la realización de un examen físico completo y sistemático, que implica técnicas de inspección, palpación, percusión y auscultación. Estas habilidades les permiten recopilar datos clínicos precisos y tomar decisiones médicas informadas</p>	<p>Desarrollan de una actitud ética y humana en la práctica médica. Los estudiantes aprenden a tratar a los pacientes con empatía, respeto y consideración, cultivando una relación médico-paciente basada en la confianza y el respeto mutuo. Además, se fomenta la responsabilidad profesional y la toma de decisiones basadas en valores éticos y morales, preparándolos para abordar dilemas éticos en la atención médica y ser médicos éticos y compasivos.</p>	<p>Conviven efectivamente al promover la interacción con los pacientes y el trabajo en equipo con otros profesionales de la salud. Además, se adaptan a entornos de atención médica diversos y para comprender y respetar las diversas perspectivas culturales y sociales de los pacientes, lo que es crucial para establecer relaciones de confianza y proporcionar atención integral.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Trabajo en equipo para la elaboración y revisión de historias clínicas con apego a lo establecido a Guías de Práctica Clínica y NOM 004. Presentación del documento en Word, letra Arial 12, hoja de presentación, introducción, objetivo, desarrollo de la revisión de historias clínicas, conclusiones. Envío vía virtual al correo del docente en la fecha establecida en clase
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<b>10 - EXCELENTE</b>	Demuestra un conocimiento profundo de los principios de la semiología clínica y la propedéutica médica en todas las unidades de la asignatura. Realiza evaluaciones clínicas completas de manera autónoma y precisa, análisis de expedientes por equipo con apego a la NOM004 y registra de manera efectiva los hallazgos. Además, muestra habilidades avanzadas en la recopilación de historias clínicas y en el razonamiento clínico.
<b>9 - BUENO</b>	Comprende bien los principios de la semiología y la propedéutica médica en todas las unidades de la asignatura. Realiza evaluaciones clínicas adecuadas en cada área con supervisión ocasional y registra de manera competente los hallazgos. Además, demuestra habilidades avanzadas en la recopilación de historias clínicas y en el razonamiento clínico.
<b>8 - REGULAR</b>	Tiene un conocimiento sólido de los conceptos básicos de la semiología y la propedéutica médica en todas las unidades de la asignatura. Realiza evaluaciones clínicas satisfactorias en cada área con orientación y apoyo ocasional y registra de manera adecuada los hallazgos. Además, muestra habilidades competentes en la recopilación de historias clínicas y en el razonamiento clínico.
<b>7 - BÁSICO</b>	Tiene un conocimiento limitado de la semiología y la propedéutica médica en todas las unidades de la asignatura. Necesita supervisión constante para llevar a cabo evaluaciones clínicas básicas en cada área y para registrar hallazgos adecuadamente. Además, muestra habilidades básicas en la recopilación de historias clínicas y en el razonamiento clínico.

<p><b>6 - ELEMENTAL</b></p>	<p>Demuestra un conocimiento elemental de la semiología y la propedéutica médica en todas las unidades de la asignatura, pero no puede realizar evaluaciones clínicas de manera efectiva sin dirección constante. La recopilación de historias clínicas y el razonamiento clínico son deficientes.</p>
<p><b>NA - AÚN NO COMPETENTE</b></p>	<p>No logra cumplir con los requisitos mínimos para aprobar la asignatura en general. La falta de conocimiento y habilidades en semiología y propedéutica médica es evidente.</p>

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD I GENERALIDADES: EXPLORACIÓN FÍSICA Y ANAMNESIS</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Comprender y aplicar los conceptos fundamentales de la exploración física y la anamnesis como base para la evaluación clínica de los pacientes. Adquirir habilidades para recopilar historias clínicas detalladas y realizar una evaluación inicial integral.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 10 (5 horas teoría, 5 horas practica) 1 semana
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales: Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente FMT, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENCUADRE</li> <li>• 1. EVALUACIÓN DEL PACIENTE COMPLETA O SELECTIVA</li> <li>• 2. EVALUACIÓN COMPLETA DEL ADULTO</li> <li>• 3. HISTORIA DE LA SALUD COMPLETA DEL ADULTO</li> <li>• 4. EXPLORACIÓN FÍSICA COMPLETA DEL ADULTO</li> <li>• 5. COMO EMPEZAR LA EXPLORACIÓN FÍSICA</li> <li>• 6. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPLORACIÓN FÍSICA</li> <li>• PRACTICAS:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PRACTICA 1 SIGNOS VITALES. Realización de la tecnica de toma de signos vitales de acuerdo al manual del Centro de Medicina Inteligente FMT</li> <li>○ PRACTICA 2: INVESTIGACION DE LA NOM004.</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II RAZONAMIENTO CLÍNICO, EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LOS HALLAZGOS
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Desarrollar la capacidad de realizar un razonamiento clínico sólido y tomar decisiones médicas informadas basadas en la información recopilada durante la anamnesis y la exploración física. Aprender a registrar de manera precisa y efectiva los hallazgos clínicos.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 10 (5 horas teoría 5 horas práctica)  Semanas: 1
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales: Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente FMT, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. PROCESO DE RAZONAMIENTO CLÍNICO</li> <li>• 2. PROBLEMAS QUE PLANTEAN LOS DATOS CLÍNICOS</li> <li>• 3. LISTA DE COMPROBACIÓN</li> <li>• 4. EVALUACIÓN DE LOS DATOS CLÍNICOS</li> <li>• 5. APRENDIZAJE INDEFINIDO</li> <li>• PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PRÁCTICA 3 • RECOLECCIÓN DE FICHA DE IDENTIFICACIÓN Y MOTIVO DE CONSULTA DE UN PACIENTE ASIGNADO PARA ELABORAR EL PADECIMIENTO ACTUAL.</li> </ul> </li> </ul>	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III ENTREVISTA E HISTORIA DE SALUD
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Dominar las habilidades de entrevista clínica para establecer una relación médico-paciente eficaz. Adquirir la capacidad de recopilar historias de salud completas y relevantes, identificando síntomas, antecedentes médicos y factores de riesgo.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 10 (5 horas teoría 5 horas práctica)  Semanas: 1
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales: Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente FMT, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. PREPARACIÓN DE LA ENTREVISTA</li> <li>• 2. SECUENCIA DE LA ENTREVISTA</li> <li>• 3. ENTREVISTA CUALIFICADA</li> <li>• 4. ADAPTACIÓN DE LA ENTREVISTA A SITUACIONES ESPECIALES</li> <li>• 5. TEMAS DELICADOS</li> <li>• 6. ASPECTOS SOCIALES DE LA ENTREVISTA</li> <li>• PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PRACTICA 4 • REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE ASIGNADO DONDE PARA RECOLECTAR DATOS DE ANTECEDENTES PERSONALES PATOLOGICOS Y NO PATOLOGICOS, IDENTIFICANDO FACTORES DE RIESGO.</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV INICIO DE LA EXPLORACIÓN FÍSICA
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Familiarizarse con las técnicas de inicio de la exploración física, incluyendo la inspección y la palpación. Aprender a identificar signos vitales y a evaluar la apariencia general del paciente como parte de la evaluación inicial.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 10 (5 horas teoría 5 horas práctica)  Semanas: 1
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales: Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente FMT, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. LA HISTORIA DE SALUD.</li> <li>• 2. PROMOCIÓN Y ASESORAMIENTO SOBRE SALUD.</li> <li>• 3. RECONOCIMIENTO GENERAL Y CONSTANTES VITALES.</li> <li>• 4. SITUACIONES ESPECIALES</li> <li>• 5. DOLOR AGUDO Y CRÓNICO.</li> <li>• PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PRÁCTICA 5: DESCRIBIR CON APEGO A LA NOM004 LA TOMA E INTERPRETACION DE SIGNOS VITALES EN UN PACIENTE ASIGNADO, ADEMÁS DE REDACTAR SU HABITUS EXTERIOR.</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V. CONDUCTA Y ESTADO MENTAL
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Desarrollar la capacidad de evaluar la conducta y el estado mental de los pacientes. Aprender a identificar signos de alteraciones emocionales, cognitivas o psicológicas, y a registrar observaciones de manera adecuada
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 20 (10 horas teoría 10 horas práctica)  Semanas: 2
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales: Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente FMT, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ASPECTO Y CONDUCTA</li> <li>• 2. HABLA Y LENGUAJE</li> <li>• 3. ESTADO DE ÁNIMO.</li> <li>• 4. PENSAMIENTO Y PERCEPCIONES</li> <li>• 5. FUNCIONES COGNITIVAS SUPERIORES</li> <li>• 6. TÉCNICAS ESPECIALES</li> <li>• PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PRÁCTICA 6: • EVALUACIÓN DEL ESTADO MENTAL DE UN PACIENTE ASIGNADO A TRAVÉS DE UN INTERROGATORIO DIRIGIDO DE ACUERDO CON LA BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL</li> <li>○ PRACTICA 7: • EJERCICIO DE APLICACIÓN DEL TEST DE FOLSTEIN A UN PACIENTE ADULTO MAYOR ASIGNADO E INTERPRETACION DE LOS HALLAZGOS</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD VI. LA PIEL, EL PELO Y LAS UÑAS</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Adquirir conocimientos y habilidades en la semiología de la piel, el pelo y las uñas. Identificar y evaluar una amplia variedad de afecciones dermatológicas y aprender a realizar una evaluación cutánea completa.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 20 (10 horas teoría 10 horas práctica) Semanas: 2
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales: Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente FMT, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. LA PIEL</li> <li>• 2. LESIONES DE LA PIEL</li> <li>• 3. EL PELO</li> <li>• 4. LAS UÑAS</li> <li>• 5. TÉCNICAS ESPECIALES</li> <li>• PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PRACTICA 8: ELABORAR UN ENSAYO DE UN CASO CLINICO REVISADO EN LA CONSULTA RELACIONADO CON PATOLOGÍA DE PIEL Y ANEXOS EN APEGO A LA NOM004</li> <li>○ PRÁCTICA 9: • REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DIRIGIDA A UN PACIENTE CON DERMOPATIA, ENFATIZANDO EN INTERROGATORIO DIRECTO SOBRE SINTOMAS FRECUENTES Y DESCRIPCION DE LAS LESIONES CORRESPONDIENTE EN APEGO A LA BIBLIOGRAFIA REVISADA.</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD VII. LA CABEZA Y EL CUELLO</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Comprender la semiología clínica de la cabeza y el cuello, incluyendo la identificación de estructuras anatómicas y la evaluación de patologías específicas. Desarrollar habilidades en la exploración y evaluación de esta región.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 20 (10 horas teoría 10 horas práctica) Semanas: 2
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales: Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente FMT, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. LA CABEZA</li> <li>• 2. LOS OJOS</li> <li>• 3. LOS OÍDOS</li> <li>• 4. LA NARIZ Y LOS SENOS PARANASALES</li> <li>• 5. BOCA Y FARINGE</li> <li>• 6. EL CUELLO</li> <li>• 7. TÉCNICAS ESPECIALES</li> <li>• PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PRACTICA 10: • DINÁMICA DE VISUALIZACION ENTRE PARES DEL REFLEJO PUPILAR, CONSENSUAL Y FONDO DE OJO MEDIANTE OFTALMOSCOPIA DIRECTA, EN APEGO AL MANUAL DE MEDICINA INTELIGENTE.</li> <li>○ PRACTICA 11: • REALIZACIÓN DE UN ENSAYO SOBRE EL ANÁLISIS DE UN CASO CLÍNICO DE UN PACIENTE CON DIAGNÓSTICO DE FARINGITIS, APLICANDO LOS CRITERIOS DE MC ISAAC (CENTOR)</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD VIII. EL TORAX Y LOS PULMONES</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Dominar la semiología clínica del tórax y los pulmones. Aprender a identificar signos y síntomas de afecciones respiratorias y a realizar una evaluación adecuada de la función pulmonar.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 20 (10 horas teoría 10 horas práctica) Semanas: 2
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales: Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente FMT, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. RECONOCIMIENTO INICIAL DE LA RESPIRACIÓN Y DEL TÓRAX.</li> <li>• 2. EXPLORACIÓN CARA POSTERIOR DEL TÓRAX.</li> <li>• 3. EXPLORACIÓN CARA ANTERIOR DEL TÓRAX</li> <li>• 4. TÉCNICAS ESPECIALES.</li> <li>• PRACTICAS:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PRÁCTICA 12: • REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DIRIGIDA A UN PACIENTE CON NEUMOPATIA (EPOC), ENFATIZANDO EN INTERROGATORIO DIRECTO SOBRE SINTOMAS FRECUENTES Y DESCRIPCION DE LAS TÉCNICAS CARDINALES DE EXPLORACIÓN CORRESPONDIENTE EN APEGO A LA BIBLIOGRAFIA REVISADA.</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD IX. EL SISTEMA CARDIOVASCULAR</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Adquirir conocimientos y habilidades en la semiología del sistema cardiovascular. Identificar signos y síntomas de afecciones cardíacas y vasculares, y aprender a auscultar el corazón y evaluar la circulación periférica
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 20 (10 horas teoría 10 horas práctica) Semanas: 2
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales LibrosÂ Electrónicos, Computadora, Presentación enÂ Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, Medicina Inteligente, EBSCO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. PROYECCIONES DEL CORAZÓN Y LOS GRANDES VASOS.</li> <li>• PRACTICAS:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PRACTICA 13: • REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DIRIGIDA A UN PACIENTE CON CARDIOPATIA, ENFATIZANDO EN INTERROGATORIO DIRECTO SOBRE SINTOMAS FRECUENTES Y DESCRIPCION DE LAS TÉCNICAS CARDINALES DE EXPLORACIÓN CORRESPONDIENTE EN APEGO A LA BIBLIOGRAFIA REVISADA.</li> <li>○ PRACTICA 14: • ANALISIS DE UN EXPEDIENTE DE UN PACIENTE CON HIPERTENSIÓN ARTERIAL MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UN ENSAYO DE ACUERDO CON LA NOM004</li> </ul> </li> <li>• 2. CIRCULACIÓN CARDIACA Y FASES DEL CICLO CARDIACO.</li> <li>• 3. DESDOBLAMIENTO DE LOS TONOS Y SOPLOS CARDIACOS.</li> <li>• 4. DATOS AUSCULTATORIOS CON LA PARED TORÁCICA.</li> <li>• 5. EL SISTEMA DE CONDUCCIÓN.</li> <li>• 6. EL CORAZÓN COMO BOMBA.</li> <li>• 7. PULSACIONES Y PRESIÓN VENOSA YUGULAR.</li> <li>• 8. TÉCNICAS ESPECIALES</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD X. LAS MAMAS Y LAS AXILAS</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Desarrollar competencia en la evaluación de las mamas y las axilas. Aprender a identificar masas mamarias y adenopatías, y a realizar una evaluación completa de estas áreas.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 20 (10 horas teoría 10 horas práctica) Semanas: 2
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Físicos o digitales LibrosÂ Electrónicos, Computadora, Presentación enÂ Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, Medicina Inteligente, EBSCO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. MAMA FEMENINA</li> <li>• 2. MAMA MASCULINA.</li> <li>• 3. LOS VASOS LINFÁTICOS.</li> <li>• 4. LAS AXILAS.</li> <li>• 5. TÉCNICAS ESPECIALES.</li> <li>• PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PRÁCTICA 15: • REALIZACIÓN DE LA TÉCNICA DE FORMA INDIVIDUAL BAJO SUPERVISIÓN Y DE FORMA ESTANDARIZADA EN BASE A LA GPC SOBRE PREVENCIÓN Y DIAGNÓSTICO OPORTUNO DEL CÁNCER DE MAMA EN EL 1º NIVEL DE ATENCIÓN.</li> <li>○ PRÁCTICA 16: • ELABORACIÓN DE UN CARTEL O INFOGRAFÍA CON LA TEMÁTICA DE PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE MAMA DE ACUERDO CON LA BIBLIOGRAFIA ESTUDIADA</li> </ul> </li> </ul>	



IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 1.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I GENERALIDADES: EXPLORACIÓN FÍSICA Y ANAMNESIS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender y aplicar los conceptos fundamentales de la exploración física y la anamnesis como base para la evaluación clínica de los pacientes. Adquirir habilidades para recopilar historias clínicas detalladas y realizar una evaluación inicial integral.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD I GENERALIDADES: EXPLORACIÓN FÍSICA Y ANAMNESIS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. EVALUACIÓN DEL PACIENTE COMPLETA O SELECTIVA</li> <li>○ 2. EVALUACIÓN COMPLETA DEL ADULTO</li> <li>○ 3. HISTORIA DE LA SALUD COMPLETA DEL ADULTO</li> <li>○ 4. EXPLORACIÓN FÍSICA COMPLETA DEL ADULTO</li> <li>○ 5. COMO EMPEZAR LA EXPLORACIÓN FÍSICA</li> <li>○ 6. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPLORACIÓN FÍSICA</li> <li>○ PRACTICAS:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRACTICA 1 SIGNOS VITALES. Realización de la tecnica de toma de signos vitales de acuerdo al manual del Centro de Medicina Inteligente FMT</li> <li>▪ PRACTICA 2: INVESTIGACION DE LA NOM004.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito del contenido</li> <li>• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</li> <li>• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con la nueva información presentada</li> <li>• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Presentación de los temas</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lo visto y resumir los contenidos</li> <li>• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</li> <li>• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 2.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD II RAZONAMIENTO CLÍNICO, EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LOS HALLAZGOS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar la capacidad de realizar un razonamiento clínico sólido y tomar decisiones médicas informadas basadas en la información recopilada durante la anamnesis y la exploración física. Aprender a registrar de manera precisa y efectiva los hallazgos clínicos.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD II RAZONAMIENTO CLÍNICO, EVALUACIÓN Y REGISTRO DE LOS HALLAZGOS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. PROCESO DE RAZONAMIENTO CLÍNICO</li> <li>○ 2. PROBLEMAS QUE PLANTEAN LOS DATOS CLÍNICOS</li> <li>○ 3. LISTA DE COMPROBACIÓN</li> <li>○ 4. EVALUACIÓN DE LOS DATOS CLÍNICOS</li> <li>○ 5. APRENDIZAJE INDEFINIDO</li> <li>○ PRACTICAS:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRÁCTICA 3 • RECOLECCIÓN DE FICHA DE IDENTIFICACIÓN Y MOTIVO DE CONSULTA DE UN PACIENTE ASIGNADO PARA ELABORAR EL PADECIMIENTO ACTUAL.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito del contenido</li> <li>• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</li> <li>• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con la nueva información presentada</li> <li>• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Presentación de los temas</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lo visto y resumir los contenidos</li> <li>• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</li> <li>• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 3.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III ENTREVISTA E HISTORIA DE SALUD		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Dominar las habilidades de entrevista clínica para establecer una relación médico-paciente eficaz. Adquirir la capacidad de recopilar historias de salud completas y relevantes, identificando síntomas, antecedentes médicos y factores de riesgo.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD III ENTREVISTA E HISTORIA DE SALUD               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. PREPARACIÓN DE LA ENTREVISTA</li> <li>○ 2. SECUENCIA DE LA ENTREVISTA</li> <li>○ 3. ENTREVISTA CUALIFICADA</li> <li>○ 4. ADAPTACIÓN DE LA ENTREVISTA A SITUACIONES ESPECIALES</li> <li>○ 5. TEMAS DELICADOS</li> <li>○ 6. ASPECTOS SOCIALES DE LA ENTREVISTA</li> <li>○ PRACTICAS:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRACTICA 4 • REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE ASIGNADO DONDE PARA RECOLECTAR DATOS DE ANTECEDENTES PERSONALES PATOLOGICOS Y NO PATOLOGICOS, IDENTIFICANDO FACTORES DE RIESGO.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito del contenido</li> <li>• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</li> <li>• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con la nueva información presentada</li> <li>• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Presentación de los temas</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lo visto y resumir los contenidos</li> <li>• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</li> <li>• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV INICIO DE LA EXPLORACIÓN FÍSICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Familiarizarse con las técnicas de inicio de la exploración física, incluyendo la inspección y la palpación. Aprender a identificar signos vitales y a evaluar la apariencia general del paciente como parte de la evaluación inicial.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD IV INICIO DE LA EXPLORACIÓN FÍSICA               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. LA HISTORIA DE SALUD.</li> <li>○ 2. PROMOCIÓN Y ASESORAMIENTO SOBRE SALUD.</li> <li>○ 3. RECONOCIMIENTO GENERAL Y CONSTANTES VITALES.</li> <li>○ 4. SITUACIONES ESPECIALES</li> <li>○ 5. DOLOR AGUDO Y CRÓNICO.</li> <li>○ PRACTICA:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRÁCTICA 5: DESCRIBIR CON APEGO A LA NOM004 LA TOMA E INTERPRETACION DE SIGNOS VITALES EN UN PACIENTE ASIGNADO, ADEMÁS DE REDACTAR SU HABITUS EXTERIOR.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito del contenido</li> <li>• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</li> <li>• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con la nueva información presentada</li> <li>• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Presentación de los temas</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lo visto y resumir los contenidos</li> <li>• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</li> <li>• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 5.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD V. CONDUCTA Y ESTADO MENTAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar la capacidad de evaluar la conducta y el estado mental de los pacientes. Aprender a identificar signos de alteraciones emocionales, cognitivas o psicológicas, y a registrar observaciones de manera adecuada		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD V. CONDUCTA Y ESTADO MENTAL               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. ASPECTO Y CONDUCTA</li> <li>○ 2. HABLA Y LENGUAJE</li> <li>○ 3. ESTADO DE ÁNIMO.</li> <li>○ 4. PENSAMIENTO Y PERCEPCIONES</li> <li>○ 5. FUNCIONES COGNITIVAS SUPERIORES</li> <li>○ 6. TÉCNICAS ESPECIALES</li> <li>○ PRACTICA:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRÁCTICA 6: • EVALUACIÓN DEL ESTADO MENTAL DE UN PACIENTE ASIGNADO A TRAVÉS DE UN INTERROGATORIO DIRIGIDO DE ACUERDO CON LA BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito del contenido</li> <li>• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</li> <li>• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con la nueva información presentada</li> <li>• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Presentación de los temas</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lo visto y resumir los contenidos</li> <li>• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</li> <li>• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 6.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD V. CONDUCTA Y ESTADO MENTAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar la capacidad de evaluar la conducta y el estado mental de los pacientes. Aprender a identificar signos de alteraciones emocionales, cognitivas o psicológicas, y a registrar observaciones de manera adecuada		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD V. CONDUCTA Y ESTADO MENTAL               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. ASPECTO Y CONDUCTA</li> <li>○ 2. HABLA Y LENGUAJE</li> <li>○ 3. ESTADO DE ÁNIMO.</li> <li>○ 4. PENSAMIENTO Y PERCEPCIONES</li> <li>○ 5. FUNCIONES COGNITIVAS SUPERIORES</li> <li>○ 6. TÉCNICAS ESPECIALES</li> <li>○ PRACTICA:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRACTICA 7: • EJERICIO DE APLICACIÓN DEL TEST DE FOLSTEIN A UN PACIENTE ADULTO MAYOR ASIGNADO E INTERPRETACION DE LOS HALLAZGOS</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito del contenido</li> <li>• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</li> <li>• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con la nueva información presentada</li> <li>• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Presentación de los temas</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lo visto y resumir los contenidos</li> <li>• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</li> <li>• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 7.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VI. LA PIEL, EL PELO Y LAS UÑAS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Adquirir conocimientos y habilidades en la semiología de la piel, el pelo y las uñas. Identificar y evaluar una amplia variedad de afecciones dermatológicas y aprender a realizar una evaluación cutánea completa.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD VI. LA PIEL, EL PELO Y LAS UÑAS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. LA PIEL</li> <li>○ 2. LESIONES DE LA PIEL</li> <li>○ 3. EL PELO</li> <li>○ 4. LAS UÑAS</li> <li>○ 5. TÉCNICAS ESPECIALES</li> <li>○ PRACTICA:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRACTICA 8: ELABORAR UN ENSAYO DE UN CASO CLINICO REVISADO EN LA CONSULTA RELACIONADO CON PATOLOGÍA DE PIEL Y ANEXOS EN APEGO A LA NOM004</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito del contenido</li> <li>• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</li> <li>• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con la nueva información presentada</li> <li>• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Presentación de los temas</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lo visto y resumir los contenidos</li> <li>• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</li> <li>• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 8.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VI. LA PIEL, EL PELO Y LAS UÑAS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Adquirir conocimientos y habilidades en la semiología de la piel, el pelo y las uñas. Identificar y evaluar una amplia variedad de afecciones dermatológicas y aprender a realizar una evaluación cutánea completa.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD VI. LA PIEL, EL PELO Y LAS UÑAS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. LA PIEL</li> <li>○ 2. LESIONES DE LA PIEL</li> <li>○ 3. EL PELO</li> <li>○ 4. LAS UÑAS</li> <li>○ 5. TÉCNICAS ESPECIALES</li> <li>○ PRACTICA:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRÁCTICA 9: • REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DIRIGIDA A UN PACIENTE CON DERMOPATIA, ENFATIZANDO EN INTERROGATORIO DIRECTO SOBRE SINTOMAS FRECUENTES Y DESCRIPCION DE LAS LESIONES CORRESPONDIENTE EN APEGO A LA BIBLIOGRAFIA REVISADA.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito del contenido</li> <li>• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</li> <li>• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con la nueva información presentada</li> <li>• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Presentación de los temas</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lo visto y resumir los contenidos</li> <li>• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</li> <li>• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>



IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 9.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VII. LA CABEZA Y EL CUELLO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender la semiología clínica de la cabeza y el cuello, incluyendo la identificación de estructuras anatómicas y la evaluación de patologías específicas. Desarrollar habilidades en la exploración y evaluación de esta región.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD VII. LA CABEZA Y EL CUELLO               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. LA CABEZA</li> <li>○ 2. LOS OJOS</li> <li>○ 3. LOS OÍDOS</li> <li>○ 4. LA NARIZ Y LOS SENOS PARANASALES</li> <li>○ 5. BOCA Y FARINGE</li> <li>○ 6. EL CUELLO</li> <li>○ 7. TÉCNICAS ESPECIALES</li> <li>○ PRACTICAS:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRACTICA 10: • DINÁMICA DE VISUALIZACION ENTRE PARES DEL REFLEJO PUPILAR, CONSENSUAL Y FONDO DE OJO MEDIANTE OFTALMOSCOPIA DIRECTA, EN APEGO AL MANUAL DE MEDICINA INTELIGENTE.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito del contenido</li> <li>• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</li> <li>• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con la nueva información presentada</li> <li>• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Presentación de los temas</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lo visto y resumir los contenidos</li> <li>• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</li> <li>• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 10.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VII. LA CABEZA Y EL CUELLO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender la semiología clínica de la cabeza y el cuello, incluyendo la identificación de estructuras anatómicas y la evaluación de patologías específicas. Desarrollar habilidades en la exploración y evaluación de esta región.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD VII. LA CABEZA Y EL CUELLO               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. LA CABEZA</li> <li>○ 2. LOS OJOS</li> <li>○ 3. LOS OÍDOS</li> <li>○ 4. LA NARIZ Y LOS SENOS PARANASALES</li> <li>○ 5. BOCA Y FARINGE</li> <li>○ 6. EL CUELLO</li> <li>○ 7. TÉCNICAS ESPECIALES</li> <li>○ PRACTICAS:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRACTICA 11: • REALIZACIÓN DE UN ENSAYO SOBRE EL ANÁLISIS DE UN CASO CLÍNICO DE UN PACIENTE CON DIAGNÓSTICO DE FARINGITIS, APLICANDO LOS CRITERIOS DE MC ISAAC (CENTOR)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito del contenido</li> <li>• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</li> <li>• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con la nueva información presentada</li> <li>• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Presentación de los temas</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lo visto y resumir los contenidos</li> <li>• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</li> <li>• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 11.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VIII. EL TORAX Y LOS PULMONES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Dominar la semiología clínica del tórax y los pulmones. Aprender a identificar signos y síntomas de afecciones respiratorias y a realizar una evaluación adecuada de la función pulmonar.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD VIII. EL TORAX Y LOS PULMONES               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. RECONOCIMIENTO INICIAL DE LA RESPIRACIÓN Y DEL TÓRAX.</li> <li>○ 2. EXPLORACIÓN CARA POSTERIOR DEL TÓRAX.</li> <li>○ 3. EXPLORACIÓN CARA ANTERIOR DEL TÓRAX</li> <li>○ 4. TÉCNICAS ESPECIALES.</li> <li>○ PRACTICAS:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRÁCTICA 12: • REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DIRIGIDA A UN PACIENTE CON NEUMOPATIA (EPOC), ENFATIZANDO EN INTERROGATORIO DIRECTO SOBRE SINTOMAS FRECUENTES Y DESCRIPCION DE LAS TÉCNICAS CARDINALES DE EXPLORACIÓN CORRESPONDIENTE EN APEGO A LA BIBLIOGRAFIA REVISADA.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito del contenido</li> <li>• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</li> <li>• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con la nueva información presentada</li> <li>• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Presentación de los temas</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lo visto y resumir los contenidos</li> <li>• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</li> <li>• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 12.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VIII. EL TORAX Y LOS PULMONES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Dominar la semiología clínica del tórax y los pulmones. Aprender a identificar signos y síntomas de afecciones respiratorias y a realizar una evaluación adecuada de la función pulmonar.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD VIII. EL TORAX Y LOS PULMONES               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. RECONOCIMIENTO INICIAL DE LA RESPIRACIÓN Y DEL TÓRAX.</li> <li>○ 2. EXPLORACIÓN CARA POSTERIOR DEL TÓRAX.</li> <li>○ 3. EXPLORACIÓN CARA ANTERIOR DEL TÓRAX</li> <li>○ 4. TÉCNICAS ESPECIALES.</li> <li>○ PRACTICAS:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRÁCTICA 12: • REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DIRIGIDA A UN PACIENTE CON NEUMOPATIA (EPOC), ENFATIZANDO EN INTERROGATORIO DIRECTO SOBRE SINTOMAS FRECUENTES Y DESCRIPCION DE LAS TÉCNICAS CARDINALES DE EXPLORACIÓN CORRESPONDIENTE EN APEGO A LA BIBLIOGRAFIA REVISADA.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito del contenido</li> <li>• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</li> <li>• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con la nueva información presentada</li> <li>• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Presentación de los temas</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lo visto y resumir los contenidos</li> <li>• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</li> <li>• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 13.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IX. EL SISTEMA CARDIOVASCULAR		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Adquirir conocimientos y habilidades en la semiología del sistema cardiovascular. Identificar signos y síntomas de afecciones cardíacas y vasculares, y aprender a auscultar el corazón y evaluar la circulación periférica		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD IX. EL SISTEMA CARDIOVASCULAR               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. PROYECCIONES DEL CORAZÓN Y LOS GRANDES VASOS.</li> <li>○ 2. CIRCULACIÓN CARDIACA Y FASES DEL CICLO CARDIACO.</li> <li>○ 3. DESDOBLAMIENTO DE LOS TONOS Y SOPLOS CARDIACOS.</li> <li>○ 4. DATOS AUSCULTATORIOS CON LA PARED TORÁCICA.</li> <li>○ 5. EL SISTEMA DE CONDUCCIÓN.</li> <li>○ 6. EL CORAZÓN COMO BOMBA.</li> <li>○ 7. PULSACIONES Y PRESIÓN VENOSA YUGULAR.</li> <li>○ 8. TÉCNICAS ESPECIALES</li> <li>○ PRACTICAS:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRACTICA 13: • REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DIRIGIDA A UN PACIENTE CON CARDIOPATIA, ENFATIZANDO EN INTERROGATORIO DIRECTO SOBRE SINTOMAS FRECUENTES Y DESCRIPCION DE LAS TÉCNICAS CARDINALES DE EXPLORACIÓN CORRESPONDIENTE EN APEGO A LA BIBLIOGRAFIA REVISADA.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito del contenido</li> <li>• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</li> <li>• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con la nueva información presentada</li> <li>• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Presentación de los temas</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lo visto y resumir los contenidos</li> <li>• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</li> <li>• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 14.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IX. EL SISTEMA CARDIOVASCULAR		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Adquirir conocimientos y habilidades en la semiología del sistema cardiovascular. Identificar signos y síntomas de afecciones cardíacas y vasculares, y aprender a auscultar el corazón y evaluar la circulación periférica		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD IX. EL SISTEMA CARDIOVASCULAR               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. PROYECCIONES DEL CORAZÓN Y LOS GRANDES VASOS.</li> <li>○ 2. CIRCULACIÓN CARDIACA Y FASES DEL CICLO CARDIACO.</li> <li>○ 3. DESDOBLAMIENTO DE LOS TONOS Y SOPLOS CARDIACOS.</li> <li>○ 4. DATOS AUSCULTATORIOS CON LA PARED TORÁCICA.</li> <li>○ 5. EL SISTEMA DE CONDUCCIÓN.</li> <li>○ 6. EL CORAZÓN COMO BOMBA.</li> <li>○ 7. PULSACIONES Y PRESIÓN VENOSA YUGULAR.</li> <li>○ 8. TÉCNICAS ESPECIALES</li> <li>○ PRACTICAS:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRACTICA 14: • ANALISIS DE UN EXPEDIENTE DE UN PACIENTE CON HIPERTENSIÓN ARTERIAL MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UN ENSAYO DE ACUERDO CON LA NOM004</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito del contenido</li> <li>• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</li> <li>• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con la nueva información presentada</li> <li>• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Presentación de los temas</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lo visto y resumir los contenidos</li> <li>• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</li> <li>• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</li> <li>• Estudio y aprendizaje autodirigido</li> </ul>

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 15.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD X. LAS MAMAS Y LAS AXILAS

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar competencia en la evaluación de las mamas y las axilas. Aprender a identificar masas mamarias y adenopatías, y a realizar una evaluación completa de estas áreas.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD X. LAS MAMAS Y LAS AXILAS
  - 1. MAMA FEMENINA
  - 2. MAMA MASCULINA.
  - 3. LOS VASOS LINFÁTICOS.
  - 4. LAS AXILAS.
  - 5. TÉCNICAS ESPECIALES.
  - PRACTICAS:
    - PRÁCTICA 15: • REALIZACIÓN DE LA TÉCNICA DE FORMA INDIVIDUAL BAJO SUPERVISIÓN Y DE FORMA ESTANDARIZADA EN BASE A LA GPC SOBRE PREVENCIÓN Y DIAGNÓSTICO OPORTUNO DEL CÁNCER DE MAMA EN EL 1º NIVEL DE ATENCIÓN.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 16.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD X. LAS MAMAS Y LAS AXILAS

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar competencia en la evaluación de las mamas y las axilas. Aprender a identificar masas mamarias y adenopatías, y a realizar una evaluación completa de estas áreas.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD X. LAS MAMAS Y LAS AXILAS

- 1. MAMA FEMENINA
- 2. MAMA MASCULINA.
- 3. LOS VASOS LINFÁTICOS.
- 4. LAS AXILAS.
- 5. TÉCNICAS ESPECIALES.
- PRACTICAS:

- PRÁCTICA 16: • ELABORACIÓN DE UN CARTEL O INFOGRAFÍA CON LA TEMÁTICA DE PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE MAMA DE ACUERDO CON LA BIBLIOGRAFIA ESTUDIADA

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### BÁSICA

BICKLEY. BATES. . (2021). GUÍA DE EXPLORACIÓN FÍSICA E HISTORIA CLÍNICA 13ED.. BARCELONA: WOLTERS KLUWER.

ARGENTE Y ALVAREZ. (2021). SEMIOLOGIA MEDICA. BUENMOS ARIES ARGENTINA: MEDICA PANAMERICANA.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### COMPLEMENTARIA

SURÓS BATILLÓ, A., & SURÓS BATILLO, J. . (2001). SEMIOLOGÍA MÉDICA Y TÉCNICA EXPLORATORIA. ESPAÑA: ELSEVIER MASSON.

SECRETARIA DE SALUD. (1992). NORMA OFICIAL MEXICANA. UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: UNDEFINED

SECRETARIA DE SALUD. (2001). GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA CENETEC. UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: UNDEFINED

## CRÉDITOS

**ELABORADO POR:**

**BRIAN GONZALEZ PEREZ, LUCIA FLORES GOMEZ, JESUS JAVIER MEJIA INGLES, BEATRIZ HERNANDEZ CARCAMO,  
JOEL JIMENEZ RUIZ**

**AUTORIZADO POR:**

**JAIME PAZ AVILA**